



La educación
es de todos

Mineducación

Flexibilización curricular - trabajo en casa

Evaluación

Equipo de Evaluación
Subdirección de Referentes y Evaluación

Contenido

1. ¿Qué evaluar?
2. ¿Cuándo evaluar?
3. ¿Cómo evaluar?
4. **Otras recomendaciones y consideraciones asociadas a la evaluación**



1.

Flexibilización curricular - Trabajo en casa
¿Qué evaluar?

¿Qué podemos evaluar en estos momentos?

Los aprendizajes priorizados para el estudio y trabajo en casa, **valorando** los desempeños de los estudiantes donde se consideren:

1

Los avances

Identificar el progreso del estudiante en el desarrollo de las actividades.

2

Los aciertos

Centrar la valoración en lo que el estudiante logra, más no en lo que falla.

3

Las acciones

Resaltar el interés y dedicación que muestran los estudiantes al desarrollar las actividades propuestas y destacar el esfuerzo ante la adversidad.

4

La creatividad

Considerar la recursividad en la forma de realizar las actividades y su participación en ellas.

5

El desarrollo de habilidades

Seguir y apoyar el desarrollo social, afectivo, emocional, fisiológico y cognitivo.

6

La capacidad de reflexión

Destacar los procesos de autoevaluación y coevaluación, así como el trabajo autónomo.

2.

Flexibilización curricular - Trabajo en casa ¿Cuándo evaluar?

Los momentos de evaluación deben considerarse por el docente de acuerdo con la metodología, materiales y canal de comunicación que se tiene con los estudiantes.

En el momento en el que estudiante pueda retornar las actividades propuestas por el docente.



Considerando la necesidad de realizar el trabajo educativo en casa, es importante reconocer los **diferentes escenarios** en los que se puede hacer el acompañamiento a la actividad académica y así establecer las herramientas que apoyen el proceso de seguimiento.

Sincrónico

Comunicación instantánea y comentarios inmediatos entre estudiantes y docentes.

Chats, plataformas LMS,
etc.

Llamada telefónica

Asincrónico

Comunicación y comentarios en diferentes momentos (no directos) entre estudiantes y docentes.

Correo electrónico, foros,
etc.

Documentos impresos

La evaluación en estos momentos debe:

1 ser equitativa

debe darse a todos los estudiantes la **misma oportunidad** para proporcionar evidencias de su aprendizaje. Cada estudiante debe ser valorado para recibir una retroalimentación oportuna que le permita continuar con su proceso y fortalecer sus aprendizajes.

2 promover la trayectoria educativa

La priorización de los aprendizajes debe partir de un **proceso de reflexión**, teniendo presente que ante la situación de emergencia sanitaria lo importante es el bienestar del sujeto. Reconociendo que la evaluación formativa promueve la **trayectoria educativa del estudiante**, ya que es motivadora, orientadora, pero nunca sancionatoria, por lo tanto cada EE debe cuidar que sus procesos curriculares y evaluativos apoyen la permanencia escolar.

3 no ser sancionatoria

Al ser la evaluación un proceso no sancionatorio, la valoración de los desempeños de los estudiantes **debe evitar generar frustración, baja autoestima o desencanto por el aprendizaje**. Una adecuada **caracterización de sus estudiantes** permitirá valorar sus necesidades y plantear estrategias pedagógicas diferenciadas que les permita responder a los retos del proceso de evaluación de manera participativa, activa, responsable y con confianza.

3.

Flexibilización curricular - Trabajo en casa ¿cómo evaluar?

Rasgos que caracterizan la evaluación educativa en los niveles básica y media

MEN (2009)

1. Es **formativa**, motivadora, orientadora, pero **nunca sancionatoria**.
2. **Utiliza diferentes técnicas de evaluación** y hace **triangulación de la información**, para emitir juicios y valoraciones contextualizadas.
3. Está **centrada en la forma como el estudiante aprende**, sin descuidar la calidad de lo que aprende.
4. Es transparente, **continua** y **procesual**.
5. **Convoca** de manera responsable a todas las partes en un sentido democrático y **fomenta la autoevaluación**.

La autoevaluación

Otorga responsabilidad al estudiante sobre su proceso de aprendizaje. Sin embargo, esta acción **debe ir acompañada por estrategias que orienten a la comprensión**, por parte de los estudiantes, de los criterios de evaluación, a fin de que sea un **análisis reflexivo y analítico** que supere el solo proceso de asignar una nota

(MEN, 2018)

1 Proponer los momentos

en los que se enuncian y son socializados los criterios de evaluación con los estudiantes

2 Identificar los momentos

en los que se pueden dar procesos de autoevaluación (no necesariamente al finalizar el proceso)

3 Utilizarla como motivación

para que los estudiantes participen de manera activa en el seguimiento a sus aprendizajes.

4 Orientar procesos metacognitivos

mediante preguntas que los lleven a reflexionar sobre lo aprendido.

5 Retomar los hallazgos

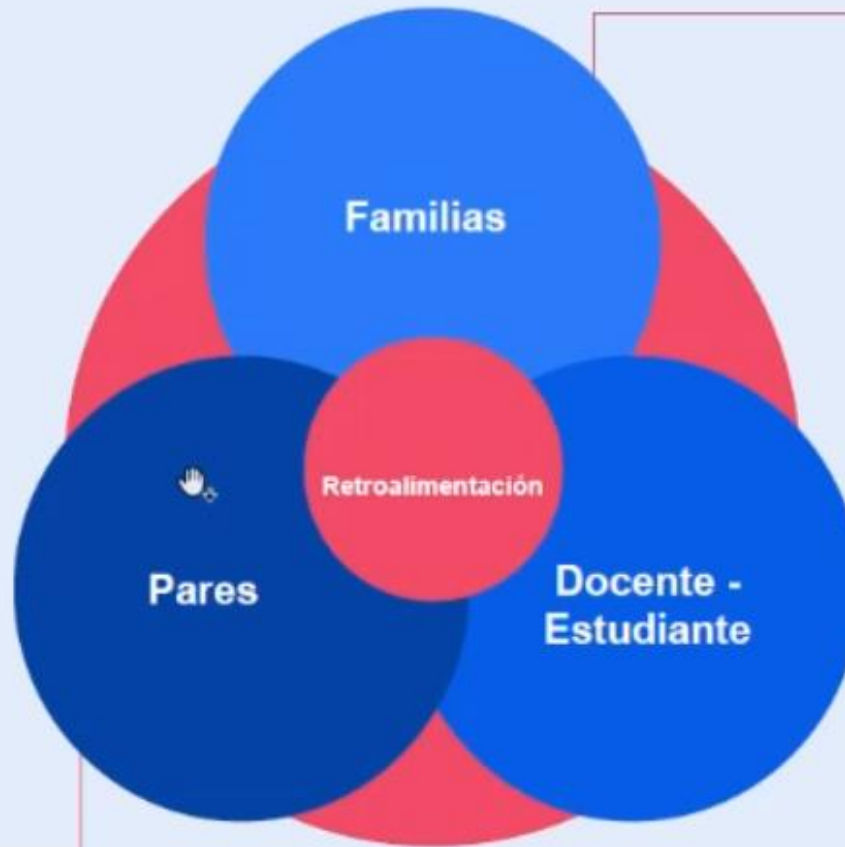
para establecer estrategias de mejoramiento o seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes

3.

Flexibilización curricular - Trabajo en casa
¿cómo evaluar?

La coevaluación

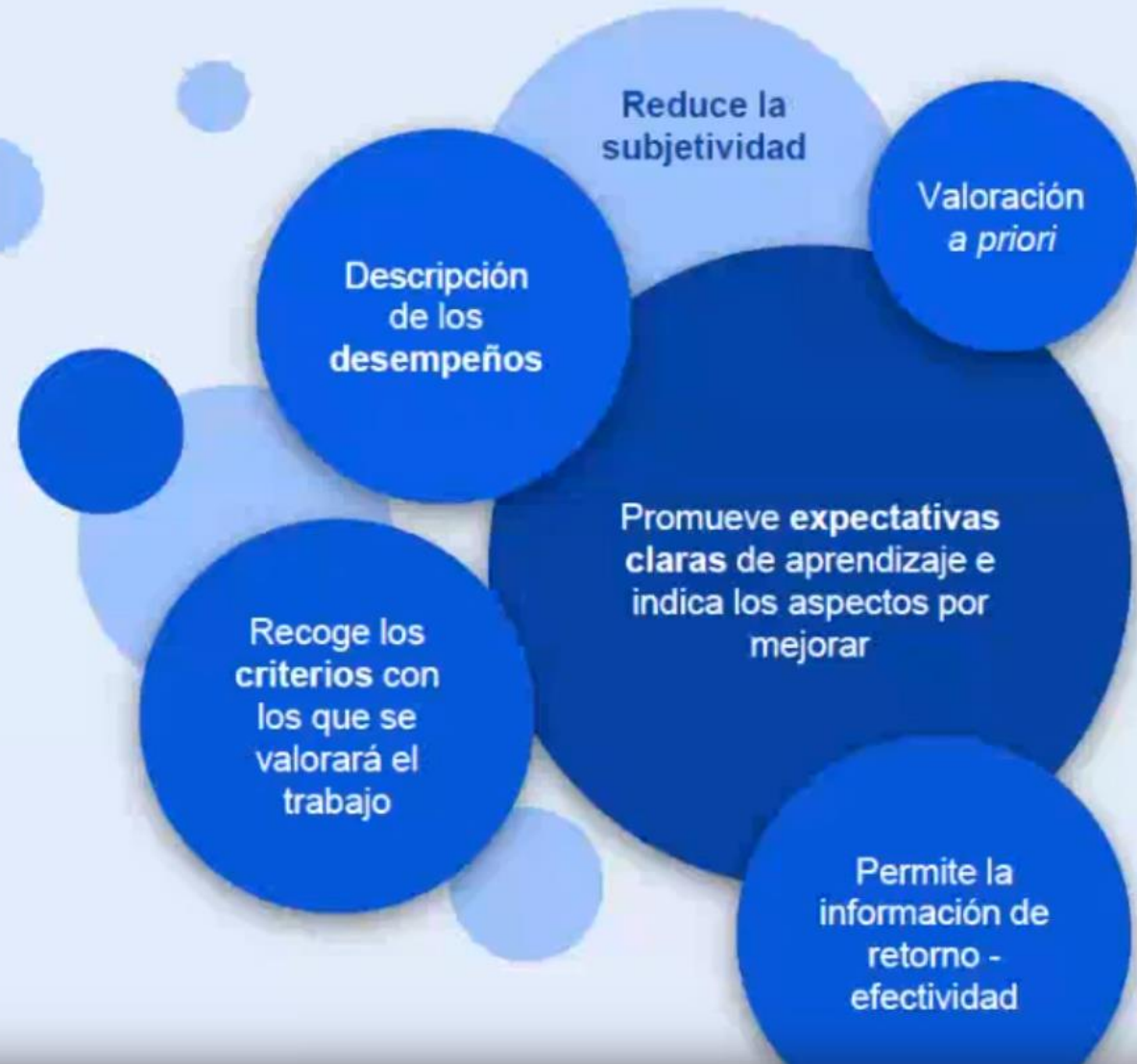
En el caso de proponer actividades colaborativas y acompañarla de esta estrategia aporta a que los estudiantes comprendan, reconozcan, valoren, discutan, refrenden y respeten los puntos de vista de sus compañeros.



Evidencian de primera mano el trabajo realizado por el estudiante permitiendo contar con información que nutre la retroalimentación y permite establecer consideraciones (positivas o de aspectos por mejorar) en relación a las estrategias que el docente tiene en cuenta en el proceso de enseñanza.

Las rúbricas

Por su **carácter retroalimentador**, la rúbrica se convierte en una guía para fomentar el aprendizaje, aportando a la función formativa de la evaluación, ya que **orienta el nivel de progreso** de los estudiantes (López, 2013).



Las rúbricas

Utilizar una que facilite la toma de decisiones al momento de valorar el trabajo del estudiante, en coherencia con el Decreto 1290 de 2009 y la escala nacional, se sugiere establecerla a partir de los desempeños (superior, alto, básico o bajo).

Dimensiones o categorías	Escala de valoración			
	Superior	Alto	Básico	Bajo
<i>Aspectos por valorar</i>	<i>Descriptorios que permitirán la asignación atendiendo a la escala por cada aspecto a valorar</i>			

El docente identificará cada uno de los aspectos a valorar los cuales deberán estar alineados con los **propósitos** de la actividad o con los aprendizajes que busca desarrollar.

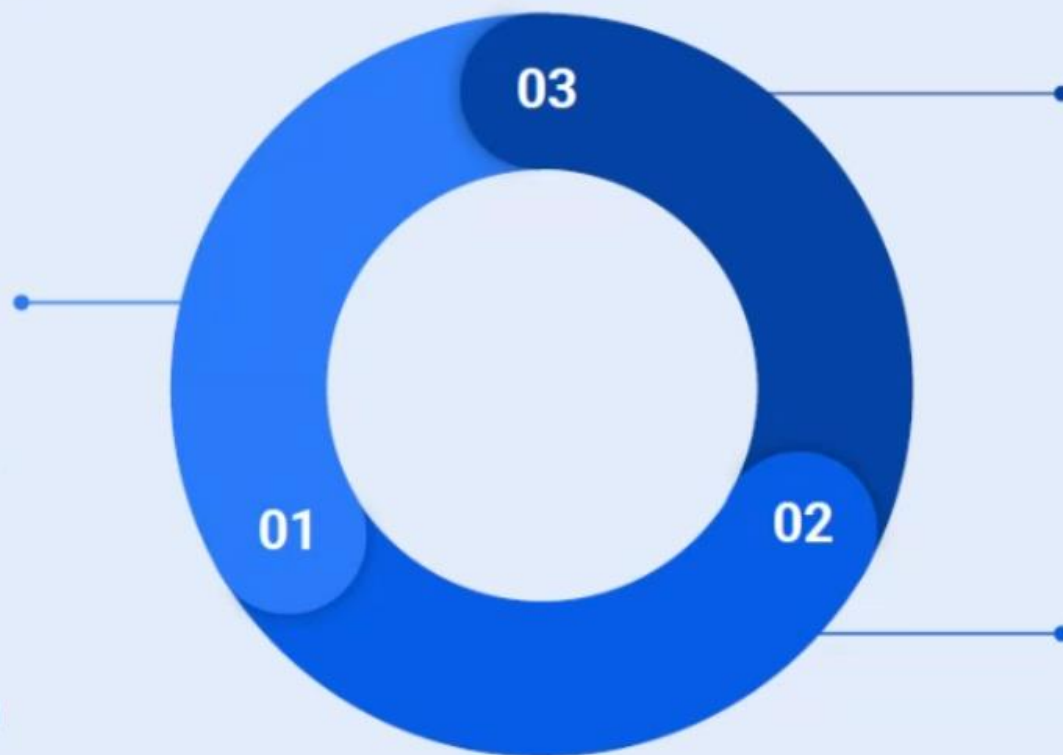
Definen el nivel en el que se encuentra el **desempeño del estudiante** para cada una de las categorías, por lo que es importante partir en su construcción de lo básico a lo complejo (**progresión del desempeño**).

Los portafolios

Gestión

Recoge las evidencias del trabajo del estudiante

- Conocimientos previos
- Creatividad en el desarrollo de las actividades
- Reflexiones y valoraciones que permiten la autoevaluación
- Aspectos de mayor interés para el estudiante
- Dificultades en el desarrollo de las actividades



Permite valorar el proceso del estudiante, sus avances, sus aspectos por mejorar, lo que permitirá interpretar el proceso y plantear las acciones a tiempo que posibiliten alcanzar los propósitos establecidos.

Organización

Al establecer las consideraciones en las metodologías, se convierte en el principal insumo para **recopilar** el trabajo de los estudiantes que no cuentan con comunicación permanente con sus docentes.